

Arbetsplan

Kursledarutbildning 2

Lydnadsklass I-II och Appellklass

för kursledare i hundklubbar som använder
kompleta kursmaterialet till böckerna

TÄVLINGSLYDNAD och BRUKSLYDNAD
SPÅRHUNDEN, SÖKHUNDEN och RAPPORHUNDEN

Arbetsplanen är utformad enligt
Studieförbundets regler för studiecirkel

av
Inki Sjösten

SRI Publication AB * September 2009

Arbetsplan för Kursledarutbildning 2

Arbetsplanen är anpassad för blivande kursledare som ska hålla sin första egna kurs - tillsammans med ledarkollega - efter kursmaterialet - **TÄVLINGSLYDNAD + Arbetsplan 3 Lydnadsklass I + DVD** och/eller - **BRUKSLYDNAD + Arbetsbok Spår, Sök, Rapport + DVD + SPÅRHUNDEN, SÖKHUNDEN, RAPPORTHUNDEN för skogsutbildningen**

Tanken är att fokusera på blivande kursmaterialet och förbereda deltagarna noga inför sin första "tävlings"kurs. Inköp av kurslitteratur minimeras och utöver **SRI:s böcker** (som används vid kurserna på klubben) används samma som för Kursledarutbildning 1 Allmänlydnad.

Som **referenslitteratur** (lånas hem under kursen eller köps av klubbarna till sitt bibliotek) har jag valt - utöver (för SBK-klubbar) angiven litteratur i SBK:s arbetsplan - **Att växa genom möten** - Pollak samt **SRI:s DVDer**. All litteratur är presenterad på sid. 3.

I och med att böcker och DVDer **TÄVLINGSLYDNAD** och **BRUKSLYDNAD** och Arbetsplan 3 och 4,5,6 **sätts i totalt centrum** genomförs och utvärderas de avslutande övningarna - projekt-

arbetet - som en förberedelse inför egna kursen. SBK-instruktörer genomför förstås **även** projektarbete enligt SBK:s Arbetsplan.

Målbildsträning som inlärningsform sätts i fokus eftersom alla kurserna efter SRI:s koncept bygger på denna inlärningspedagogik.

Utbildningen kan bedrivas med **distansstöd** av mig - genom att jag **startar upp** och **avslutar** utbildningen eller kommer under utbildningens gång samt finns tillhands via telefon eller mail - genom en **ansvarig kursledare**.

Klubbar kan slå sig samman och ha en **gruppleadare** på hemmaplan som håller i det praktiska och ser till att träffarna sker på rätt sätt och att denna plan för Kursledarutbildning 2 följs.

Denna kursplan ska ses som en ram. Det exakta innehållet måste anpassas till de blivande instruktörernas förkunskaper och övriga förutsättningar.

SBK:s arbetsplan ska finnas med vid utbildning i SBK-klubbar.

/Inki



Kursmaterial * Referenslitteratur * Diplom/Bevis

Litteratur från Kursledarutbildning 1 att medtagas:

ALLMÄNLYDNAD + Arbetsplanerna 0, 1 och 2

DVD Allmänlydnad 2009

TÄVLINGSLYDNAD inkl DVD Lyd I-II

Hundens språk och flockliv/Fält

Hälsoråd för hund (köps på Apoteket)

SPÅRHUNDEN

SÖKHUNDEN

Häfte Målbildsträning (*gratis*)

AllAktiv - 10 blad för träningsrunda (*gratis*)

Köp in kurslitteratur till alla deltagare och lärare:

Enligt SBK:s arbetsplan (gäller enbart SBK-klubb)

Arbetsplan Kursledarutbildning 2 (*Gratis till denna kurs*)

TÄVLINGSLYDNAD med DVD Lydnadsklass I-II

BRUKSLYDNAD med DVD Appellklass Lydnad

Arbetsplan 3 Lydnadsklass I

SPÅRHUNDEN

SÖKHUNDEN

RAPPORRHUNDEN

Arbetsplanerna 4,(5,6) Fortsättningskurs Spår (sök, rapport)

Arbetsbok Appellklass Spår (Sök resp. Rapport)

Köp in referenslitteratur och videofilmer

i några ex för hemlåning:

* Enligt SBK:s arbetsplan (gäller enbart för SBK-klubb)

* Mentalitetsboken - Blixt/Svartberg

* Att växa genom möten - Pollak (*Inki har den*)

* DVDerna Allmänlydnad 2009, Tävlingslydnad 1 (finns i boken), Tävlingslydnad 2, Tävlingslydnad 3, Uppletande och Apportering, Mentalbeskrivning Del 1 Presentation och Del 2 Utbildning, Mentaltest 2007 och Funktionsprov.

Diplom och kursbevis

* Diplom (för utbildning i hundklubb) finns att få hos SRI Publication AB.

* Arrangeras denna utbildning som SBK:s instruktörsutbildning kan kursbevis beställas från SBK ev. via distriktet.

Denna utbildning motsvarar SBK:s Instruktörsutbildning Tävling till innehåll och tid. Eftersom litteraturen i denna arbetsplan är helt fokuserad till klubbens kursmaterial bör kursdeltagarna i eget intresse även studera den litteratur som nämns i SBK:s Arbetsplan SBK Instruktör Tävling.

Kursledarutbildning 2

Information

Mål

Kunna hålla kurs i **Lydnadsklass I-II** och **Appellklass spår** (sök/rapport). Betr. sök och rapport bör instruktören även ha personlig erfarenhet av denna träning. Det går förstås att ta hjälp ”i skogen” av erfaren tävlingsförare.

Krav för deltagande

Klubben avgör! För SBK-klubb som vill arrangera denna ledarutbildning gäller formella krav enligt officiella bestämmelser i Arbetsplan Instruktörsutbildning. Ring SBK:s kansli och fråga vad som gäller! Tel. 08 - 505 875 00

Kursledarutbildning 1 ligger till grund för denna arbetsplan och får repeteras av dem som inte gått den. Allmänlydnadskunskap är grundläggande även vid tävlingskurser.

Kursansvarig

Denna person - som bör vara en erfaren hundmänniska med pedagogisk kompetens och ha en god allmän hundkunskap samt kunskap och färdighet i att tävla med hund - ska samordna och ansvara för utbildningen. Kunskap om organisationen är också viktig.

Expertmedverkan

Enligt kursledningens och deltagarnas önskemål. *Inki Sjösten* kan t.ex. medverka vid vissa tillfällen

(t.ex. noggrant gå igenom målbildsträning samt förklara hur man bäst jobbar efter arbetsplan) samt om man så vill följa kursen på distans.

Kunskapsförmedlare

Förutsättningar och mål med kursledarutbildningen styr hur stora resurser man vill lägga på extern medverkan. Kanske kan alla lyssna till någon föreläsning som passar in i utbildningen - kanske om ledarutveckling och gruppinriktad utbildning. Eller göra gemensamma besök hos kennel, veterinär, tävling, klickertränare osv.

Cirkelledare/Gruppledare

Denna person ska vara kontaktperson med den kursansvarige och meddela hur gruppen fungerar och utvecklas. Gruppledarens roll är viktig speciellt då kursansvarig inte deltar. Gruppledaren kan vara en av deltagarna i kursen som för närvarolista och ordnar med kringarrangemangen - fika/mat mm. *Att vara gruppledare kan med fördel alternera mellan kursdeltagarna.*

Flera klubbar

Om flera klubbar deltar i utbildningen är det lämpligt med *en gruppledare från varje klubb* eftersom studierna kan bedrivas dels alla tillsammans och dels på hemmaklubben.

Omfattning och innehåll

Timfördelning görs enligt dem som deltar i utbildningen. Tiden anpassas till deltagarnas förutsättningar, behov och önskemål.

Förslagsvis enligt följande:

Pedagogik - samspel mellan människor - cirka 15 tim

- Intro. Gruppriktad utbildning - att arbeta efter komplett kursmaterial.
- Möte med gruppen - att leda en studiegrupp - lärandet, inlärningsklimat
- Lektionsplanering, övning i att tala inför grupp
- Att lära känna sig själv jämförelser mellan man-man och man-hund
- Utvärdering av hela kursen

Hundkunskap 40 - 60 tim

- Allmänlydnad som grund för tävlingslydnad
- Kommunikation, inläring, målbildsträning
- Hundens språk och signaler. Positiv och negativ förstärkning
- Träning av Ord och Ordkedjor för tävlingslydnad
- Träning av moment med egna hundar enligt kursboken
- Träning och tävling i Lydnadsklass I och Appellklass
- Nosarbete spår och sök samt rapport - enligt Arbetsplan 4, 5, 6 och resp. Arbetsböcker.
- Mentalitet
- Info om bevakning och räddning mm (allmänbildning)

Hundkunskap

+ Pedagogik

= Övning att hålla kurs

- Genomförande av Lydnadsklass I-kurs (5 träffar x 2 stim) med en deltagare (från klubbens kurskö) per instruktörsaspirant. **Ett moment = projektarbete.**

- Redovisning av projektarbetet och kompletterande resonemang

Kursuppläggning - Kursstart

Kursansvarig kan förstås presentera tider och platser mm - allt färdigserverat men det kan vara klokt att samla alla blivande kursdeltagare till en **kursstart** - i god tid före kursens genomförande - då man går igenom hur kursen är upplagd och så bestäms vilka tider och platser som passar.

Gruppen lär då känna varandra och det är en bra start inför utbildningen. **Kurslitteraturen** delas ut till deltagarna så att man kommer igång direkt.

Utbildning på eget initiativ under hand

För att erfarenhet ska skaffas måste den blivande instruktörsaspiranten deltaga/visa intresse för klubbens verksamhet på alla olika områden för att kunna berätta om det. Dessa erfarenheter listas på sid 7. De föreslagna kompletteras med egna som gruppen anser vara av vikt. Man blir aldrig ”färdig” som ledare utan utbildningen fortsätter ...

Arbetsplan Kursledar- utbildning 2

Upplägget i denna arbetsplan är gjord i träffar om 3 tim (en kväll). Träffar kan slås ihop till 2 x 3 tim (kortdag) eller t.o.m. 3 x 3 tim om man vill hålla på från kl 8 till kl 16 någon dag med avbrott för fika och lunch.

Arbetsplanen behöver inte följas kronologiskt utan innehållet kan sammansättas enligt gruppens behov och intresse och övriga förutsättningar.

Förberedelser inför träffarna sker förstås av deltagarna hemma enligt vad som står i arbetsplanen.

Studiecirkel

Utbildningen bedrivs som studiecirkel och ska anmälas till **Studieförbundet i förväg**. Timmar som är gemensamma för deltagare från flera klubbar noteras separat pga bidragsregler inom Studieförbundet.

Diplom

Diplom som kursledare tilldelas den som varit närvarande och deltagit i utbildningen på ett tillfredsställande sätt. Kursansvarig avgör tillsammans med berörd klubb. Ev. kan godkännande ske efter genomförd kompletteringsutbildning.

SRI Publication AB tillhandahåller diplom för hundklubbar. Beställ i god tid! Används denna arbetsplan för utbildning av SBK-instruktör bestäl-

les diplomerna hos SBK - via distriktet. Läs SBK:s arbetsplan!

Mentor

Inför egna kursen bör varje **instruktörsaspirant ha tillgång till en mentor** som kan stödja och hjälpa till om något händer på kursen. Mentorn ska vara positiv till kursmaterialet samt till **gruppinriktad utbildning**.

Målbildsträning

som inlärningsform bör man också vara överens om samt förstås det positiva tänkandet. Huruvida man använder **BRA** eller klickar vid rätt beteende är i grunden oväsentligt men rösten har vi alltid med oss ... Se skrivningen om klickerträning i boken ALLMÄNLYDNAD!

Det demokratiska arbetssättet är viktigt för en god gruppbyggnad. Mentorn väljs av kursdeltagaren.

Kursledarens kompletteringar:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Detta bör instruktörsaspiranten vara med om

(Fyll i mera efter diskussion i klubben/gruppen):

Datum/
intyg

Ha haft valpkurser/nybörjarkurser Allmänlydnad

Ha haft fortsättningskurs Allmänlydnad

Vara bitr tävlingsledare vid Lydnadsklass tävling

Vara funktionär vid Lydnadsklasstävling

Sett lydnadsklass elit-tävling

Sett brukslydnaden på tävling

Sett någon duktig klickertränare (allmänbildning)

Vara spårläggare på tävling.....

Vara sökfigurant eller sett tävlingsekipage i aktion på tävling

Vara med på en rapporttävling ev. som funktionär

.....

Sett en skyddshund i arbete på tävling

.....

Sett agility och tagit reda på vad hinderna heter och vad

sporten går ut på

Sett rallylydnad

Sett en räddningshund i arbete/träning

Sett en bevakningshund i arbete/träning

Sett MH-beskrivning i verkligheten

Sett Mentaltest 2007

Deltagit vid utbildning M1

Deltagit vid utbildning M 2

Deltagit vid utbildning M 3

Deltaga i Studieförbundet Ledarutveckling 1

Deltaga i Studieförbundet Ledarutveckling 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pedagogik 1

Kursstart

Introduktion (3 x 45 min)

Kursansvarig

presenterar sig och hälsar **välkommen**. Utbildningens **mål** - att hålla Lydnadsklass I-kurs resp. appellklasskurs - presenteras kort.

Deltagarna presenterar sig

om man inte känner varandra sedan tidigare.

Arbetsplan Kursledarutbildning 2 + kursmaterial

Arbetsplanen bläddras igenom tillsammans och innehåll och upplägg diskuteras. (Visa även SBK:s instruktörsutbildning om ni är en SBK-klubb). Dela ut **kursmaterialet** till denna kurs. Se sid 3. Var och en bläddrar igenom under cirka 10 min. **Visa upp referenslitteratur** och videofilmer

Genomgång av förkunskaper

och förutsättningar. Alla fyller i på nästa sida nu eller hemma. Sidan kopieras och kursansvarige har den som utgångspunkt vid planering och genomförande av instruktörsutbildningen.

Dokumentation

Deltagarna skriver/kontrollerar **namn- och adressuppgifter** på särskild närvarolista eller enligt annat arrangemang. Kopiera och dela ut!

Gruppledare/Tidschema

Utse gruppledare för varje klubb eller grupp av 5-6 personer. Gör ett **kurs(tid)schema** tillsammans (sid 8) eller gå igenom kursledarens förslag.

Förväntningar

Ha en öppen spontan diskussion om **förväntningar inför utbildningen**. Vad behöver man lära sig mera av? **Skriv upp på blädderblock** och **återkoppla** till detta under kursens gång och vid avslutningen.

Arbetsätt på denna kurs

*Kursledaren berättar om **arbetsättet** på denna instruktörskurs:*

- Vi **följer denna arbetsplan** så noga som möjligt men anpassar oss till del-tagarnas förutsättningar
- Alla **förbereder sig hemma** inför kurstillfället.
- **Lärare/kursledare/extern föreläsare** håller vissa genomgångar, visar, instruerar och sammanfattar.
- **Alla samtalar, samarbetar och utvecklas** tillsammans = är mycket aktiva
- Egna **hundar medtages** i princip alltid och okända hundar med förare kan vara "träningsobjekt" om man vill pröva det före egna kursen.
- Arbetsplan 3, 4 (5,6) används vid övningar i **pedagogik** och vid **övningar i allmänlydnad/tävlingslydnad** med egna och andras hundar.

Genomgång av förkunskaper * Förutsättningar och Utvecklingsmöjligheter *(Kopiera till kursledaren)*

Namn:

Besvara följande frågor genom att ringa in en siffra.

1 = negativt, lite, nej

10 = positivt, mycket, ja

Kan jag argumentera så att andra förstår?

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

Min egen färdighetsnivå gällande tävlingslydnad är

Kan jag ta till mig kommentarer om mig och mitt beteende?

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

Relationen mellan mig och min hund är

Kan jag ge kommentarer till andra människor så att de tackar för hjälpen?

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

Prioritering av fyrklöveraktiviteterna är:

Kan jag ställa upp för en grupp?

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

Jag håller just nu på att lära min hund:

Kan jag lyssna aktivt och ta till mig åsikter från andra människor?

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

Vilka är mina förväntningar inför första egna tävlingslydnadskursen efter kursmaterialet TÄVLINGS-LYDNAD?

Är jag en "tävlingsmänniska"?

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

Jag är beredd att hålla flera kurser efter denna utbildning?

Besvara följande frågor kortfattat:
Vad behöver jag lära mig för att bli en bra instruktör?
.....

Allmänlydnadskurs:
Tävlingslydnad I:
Appellklass:
Övriga kurser:

Pedagogik 2 (3 x 45 min) Tid och plats:

Förberett hemma: Läst igenom Arbetsplan 3 och 4.

Mål för ämnet pedagogik

Uppnå god kunskap i att leda **gruppriktad utbildning** och att använda bok och DVD
TÄVLINGSLYDNAD resp.
BRUKSLYDNAD samt
Arbetsplanerna 3 och 4.

Första mötet mellan kursledare och grupp vid din "egna" tävlingskurs

Samtala kring följande:

- Vad ska vara förberett inför kursstarten? *Skriv ner det!*
- Hur ska vi vara klädda som kursledare? *Policy för klubben!*
- Hur ska presentationen av deltagarna göras? *Nämn några alternativ!*
- Skriv upp vilka ordningsregler du ska berätta om på din kurs? *Presentera reglerna inför gruppen! Hur ska du göra det? Tavlan? Blädderblock? OH?*

- Öva er att presentera kursbok och Arbetsplan!

Arbetsätt Lydnads/Appellkursen

- Hur ska dina kommande kursdeltagare arbeta med bok, arbetsplan och DVD? *Öva att motivera arbetssättet!*
- Varför är det viktigt att sitta ner tillsammans och samtala om hundträning innan man går ut och tränar?

Öva på hur det ska sägas för dina kommande kursdeltagare!

- Varför ska alla deltagare läsa hemma och se på DVDn inför varje träff? Hur ska du motivera dina kursdeltagare att läsa hemma?

Skriv ner argument!

- Vad krävs av dig och kursdeltagarna för att din kurs ska bli lyckad? *Skriv ner några punkter nu. Fyll i mera senare under denna utbildning!*

Inlärningsklimat

Samtala om

Motivation

Hur ska vi kunna motivera våra kursdeltagare?

Aktivitet

Varför är det viktigt att deltagarna är aktiva både inne under teorin och ute vid de praktiska övningarna? Hur ska vi göra för att deltagarna ska våga prata och pröva?

Möblering i kurslokalen

Se till att kursdeltagarna känner sig välkomna! Blommor på bordet kanske! **Sitt runt ett bord alla tillsammans** - även ledaren. Är det en stor grupp kan man dela upp i

Pedagogik 3 (3 x 45 min) Tid och plats:

Förberett hemma: Valfritt ämne i Tävlingslydnads eller Brukslydnadsboken + valt hjälpmedel.

Allmän lektionsplanering

Inledning, avhandling, sammanfattning, avslutning.

Samtala om dessa begrepp och håll alltid principen levande. Den är bra.

Att tala inför en grupp

Alla har förberett ett kort framförande (5-10 min). Välj ur kursboken TÄVLINGSLYDNAD eller BRUKSLYDNAD. Använd gärna något hjälpmedel! Se ex. nedan!

Gör t.ex. så här:

- Ställ dig framför gruppen och stå stilla och se runt på alla deltagarna. Möt deras blickar.
- Berätta vad du ska tala om (skriv upp ledorden på blädderblocket)
- Stå upp eller sitt ner.
- Tala högt och tydligt och försök se på alla då och då
- Gör pauser mellan varje avsnitt. Du kan låta deltagarna småprata två och två om vad som sagts. Du vilar då.
- När alla avsnitten är avhandlade gör du en sammanfattning av det du sagt.
- Avsluta

Analysera hur det gick

Kurskamraterna påpekar *tre bra saker* du gjorde samt påpekar något som du skulle kunna *förbättra* till nästa gång.

Återkoppling

Gruppen ska hjälpa varandra att finna glädje i att tala inför grupp. De som är mindre vana får öva mest. För att bli bättre och säkrare bygger vi på det som är bra och avhjälp efterhand det som kan förbättras.

Hjälpmedel

Gå igenom vad klubben har att erbjuda. Kontrollera att du vet hur de fungerar.

Tänk på att användande av något eller några av nedanstående hjälpmedel kan vara positivt för sammankomsterna på din kurs!

TV + video VHS eller DVD

OH-apparat

Diabilder

Skriftavla

Blädderblock

Något att ågärda i klubben?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pedagogik 4 (3 x 45 min) Tid och plats:

Inne. Förberett hemma: Läst igenom sid 14-16 (se nedan)



Att känna sig själv och sina beteenden

Kay Pollak har skrivit en liten bok - **Att växa genom möten** - om hur man med insikt om sina egna reaktioner och sätt att tänka kan påverka sig själv att förändra sådant som man skulle vilja förändra ...

Här kommer några citat med förklaringar som läses och begrundas. *Samtala först två och två* och sedan alla tillsammans om hur ni upplever detta sätt att tänka. Kan det ligga något i det? Har vi någon nytta av dessa reflektioner?

Jag ensam har ansvar för hur jag väljer att tolka det jag ser och hör.

Ex. Du håller lektion och ser någon gäspa. Du kanske tolkar det som om du talar på ett oinspirerat sätt och blir nervös och tror att du inte duger som talare. Du tolkar gäspningen som en "attack" mot dig. Du skulle istället kunna tolka gäspningen så här: *"Hon har jobbat hårt under dagen och här inne i värmen kommer tröttheten. Kul att hon ändå kom"* eller *"kanske är luften dålig härinne"*.

Du kan alltså göra olika val. Varje val värderar dig själv. Värdera dig högt!

Den enda jag kan ändra är mina egna tankar.

Det är på tankens nivå som all förändring startar. Det är på tankens nivå jag gör mina val. Exakt detsamma som vi lär oss vid målbildsträningen dvs vi hjälper hunden så att den gör den handling som tillhör kommandoordet och som sedan ska bevaras i hjärnan som en målbild. Hunden tänker rätt - får rätt målbild - och gör därför rätt.

Tänk om vi kunde ändra våra tankar om någon person vi ogillar på klubben ... - kanske någon kursdeltagare ...

Test: Fokusera - i lugn och ro - dina tankar på denna person. Försök att finna något positivt. Det finns alltid. Se människan framför dig. Se det positiva hos denna människa. Kanske finner du ytterligare något positivt hos människan. Dessa tankar kommer att påverka dig. Du känner dig stark och fridfull. En sak kommer säkert att ske. ***Du kommer att vara annorlunda i ditt sätt nästa gång du möter den människan.***

Positiva bilder.

Vid målbildsträning lär sig hunden kombinera vårt ORD med en **positiv** belöningsituation = målbild.

Vi bör således undvika att använda ordet INTE eftersom vår hjärna inte kan ta in det ordet för att skapa en bild.

* Säg så här: Tänk **inte** på en apelsin! Vår hjärna registrerar apelsin och vi får någon form av association till ... apelsin.

* Om vi säger till vår kursdeltagare ”du ska inte rycka i hunden” så har vi förmedlat en bild av en hund som får ett ryck i halsen. Var det meningen?

Slutsats: Vi säger VAD man ska göra och undvikar det man inte ska göra ... det ska inte in i huvudet över huvud taget.

Test: Försök att *samtala två och två* utan att nämna ordet INTE.

Sju gyllene ord:

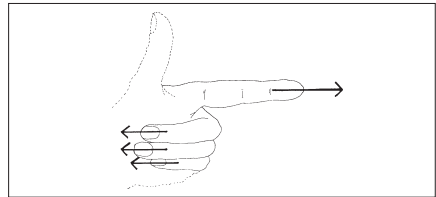
Det ligger någonting i det du säger.

Nästa gång du blir påhoppad, kritiserad eller attackerad av någon t.ex. medarbetare, make, barn eller klubbkamrat så andas djupt och säg stilla ”*det ligger någonting i det du säger*”. Du kommer att uppleva mirakel. Det är förlösande. För er båda. Sakta och försiktigt kan du börja ta till dig den urgamla sanningen: **Man kan inte förändra en annan människa. Den enda man kan förändra är sig själv.**

Överför gärna denna tankegång på relationen mellan hund och människa. Jag tror det funkar även där. Man kan inte förändra hunden. Bara sitt eget beteende. På det svarar sedan hunden.

När jag fördömer en annan människa så skadar jag mig själv.

Vi försvagas av att fördöma andra. Tappar själv lust och humör. Mår illa. Vår immunkapacitet blir lägre. ”En människa som har föraktfulla tankar om en annan människa är inte lycklig. Det vet alla. Vi får alla negativa och fördömande tankar om andra människor. Frågan är hur vi reflekterar över dessa tankar. Om vi hamnar i anklagelser och fördömanden mot en annan människa kan vi ta hjälp av denna bild:



”När vi ”pekar finger” och fördömer, anklagar och lägger ut skuld, glömmer vi lätt att tre fingrar pekar bakåt - mot oss själva ...

Jag är inte upprörd av de skäl jag tror att jag är.

Nästa gång det händer ... gå åt sidan och säg dessa ord till dig själv. De flesta av oss är lärda att tro att ”de andra” är orsak till varför vi mår som vi gör. Vi vill inte gärna se oss själva som medskapare i det som sker. Meningen kan fungera som en ”skiftnyckel”. Den öppnar för möjligheten att se sig själv i stället för att skylla på andra. Kanske mår vi bättre av att tänka så här? Vad tror du?

All ilska är ett försök att få någon annan att känna sig skyldig. Ilska är ett laddat ämne. Ilska är en känsla - lika okey som alla andra känslor. Frågan är vad jag gör av min ilska. När vi känner ilska är vi sällan klartänkta och medvetna om vad vi egentligen är förbannade på. Tänk om det är så att: *All ilska är ett försök att få någon annan att känna sig skyldig?* Tänk om det är så ...

Nästa gång du möter någon som är rejält förbannad, ilsk och upprörd, fråga inom dig tyst: **Vad är den människan så rädd för?** Säg det inte högt ... bara tänk det. Du kommer att se en annan människa framför dig. Din empati kan vakna. Bakom ilskan finns alltid en rädsla. Bakom ilskan finns en människa som ropar på hjälp ...

Alla skrik i raseri och vrede är exempel på oförmåga. Säkert är det så att de mest aggressiva är de mest rädda. Så resonerar vi när det gäller hundar men vi vågar oftast inte tala om oss själva i samma situation. Men det kan kanske hjälpa oss nästa gång vi ser en arg person om vi tyst inom oss frågar oss "vad är den människan så rädd för?".

All rädsla är en bön om hjälp. Vi råkar ibland ut för att våra kursdeltagare kommer till oss med en attityd av "hunden kan det mesta - bara detaljer återstår tills den är topptränad ...". En mask används för att dölja en osäkerhet. Ett skydd

mot rädslan att gå på kurs och visa sina svagheter inför andra människor och ledarna. Kanske kan vi då vara hjälpta av att se genom masken och hjälpa denne kursdeltagare så att han inte känner sig tilltryckt. "Ju större mask du ser, desto större är ropet på hjälp"

Alla gör så gott de kan.

Tänk om det är så att *varje människa gör i varje givet ögonblick så gott hon kan, efter sin bästa förmåga, just då.* Ibland när vi gjort dumma saker anklagar vi oss själv "det kunde jag ha gjort bättre" - "Gud, vad dum jag var" dvs. vi skuldbelägger oss själva. Alla sådana tankar innebär en straffande och fördömande syn på oss själva. Sånt gör oss varken friska eller glada eller bättre.

Om vi istället utgår från att vi gjorde så gott vi kunde och istället försöker lära oss av våra misstag kan de bli till värdefulla erfarenheter. Och så är vi snälla mot oss själva och mår bra ... och kommer ihåg tabben som en positiv del i vår erfarenhetsbank.

Samtala om följande två och två oach sedan alla tillsammans: Finns det tillfällen som kursledare då vi måste "peka med hela handen" och säga till på skarpen? Kanske ta risken av att kursdeltagaren blir arg och går hem.

Hundkunskap 1 (3 x 45 min) Tid och plats:

Inne+Ute Förberett hemma: ALLMÄNLYDNAD (bok + DVD). TÄVLINGSLYDNAD och BRUKSLYDNAD avseende texten om allmänlydn.

Allmänlydnad som grund för tävlingslydnad

Inne

Studera sid 8 i Arbetsplan 3 och gå igenom Färdighetskontroll FK.

Samtala om:

Räcker dessa färdigheter för att påbörja träning av tävlingslydnad?

Gå igenom vad SBK:s allmänlydnadspass innebär? Klarar ni instruktörsaspiranter detta idag?

Samtala om

Ska detta vara inträdesprov till en tävlingskurs? Varför? Varför inte?

SBK:s Allmänlydnadspass:

(http://www.sbk.nu/templates/Page_4253.aspx)

1. Kvarsittande med störning
2. Möte med andra hundar på stig
3. Sitta tyst i bil
4. Gå fint vid sidan
5. Hantering/visitation av föraren och annan person
6. Inkallande utan störning
7. Inkallande med störning
8. Stoppkommando
9. Passivitet
10. Nosaktivering

Vad behöver **du** som instruktör öva för att kunna visa?

.....

.....

Ute

Allmänlydnadsträning av de egna hundarna. Det är mycket viktigt att instruktören kan visa upp en allmänlydig hund. Det ger trovärdighet åt instruktören.

Öva i par. Börja vid bilarna

- Hunden sitter tyst i bilen
- Alla hundarna tas ur bilarna och alla står stilla nära varandra med de kopplade hundarna. Inga kommandon till hundarna.
- Alla går från bilarna till skogen eller annat lämpligt träningsområde i en rad. Byt ordning genom att någon stannar till medan annat ekipage går förbi.
- Var cirka 5 m från varandra och genomför kvarsittande. Byt sittplatser!
- Använd *GÅ FINT* (hunden ska hela tiden vara cirka 50 cm från sin förare) och gå runt bland varandra. Inga korrigeringar tillåtna. Jobba med beröm och belöning.
- Inkallande i par. En person tar hunden från föraren, som står stilla och ropar *KOM*.
- Inkallande med störningar. Fyra ekipage kan öva tillsammans.
- Kvarliggande 5 min i koppel.

Inne

Samtala om

TÄVLINGSLYDNAD sid 7-18
BRUKSLYDNAD sid 9-13

Hundkunskap 2 (3 x 45 min) Tid och plats:

Inomhus Förberett hemma: TÄVLINGSLYDNAD (TLY) sid 10 - 28
och BRUKSLYDNAD (BRL) sid 14 - 32.

Inlärnin

Gå igenom sidorna som genomlästs hemma inför denna träff. Gör det noga tillsammans med läraren. Alla måste FÖRSTÅ det som står där. Jämför skrivningarna i de två böckerna. BRL-skrivningen är den "färskaste". Andemeningen är självklart densamma i de båda böckerna.

Hur får vi vår hund att LYSSNA till oss ALLTID?

Utgångsläge: Normal prioriteringsordning för hunden är

1.Lukt **2. Syn** 3. Hörsel.

Öva inne med en hund i taget:

A. Invänta ögonkontakt från hunden och säg ordet **BRA** - ge en godbit eller annat ur "fycklövern" och säg **SLUT**.

B. Några människor rör sig i rummet (**synstörning**). Invänta ögonkontakt osv

C. Lägg en godbit (**luktstörning**) på golvet framför hunden. Invänta ögonkontakt osv

D. Människor talar och hoppar (**ljud+synstörning**). Invänta ögonkontakt osv

... och snart är hörseln upprioriterad. Öva i den takt som passar varje hund! Bestäm ev. flera **lyssningsövningar** (störningar) som görs hemma!

Skapa målbild

(TÄVLINGSLYDNAD sid 20-22
BRUKSLYDNAD sid 24-27)

Öva inne - med en hund i taget -

inlärningsordningen med ett för hunden okänt ord så att inlärningsordningen blir befast hos **förarna**. Träna det nya ordet (välj t.ex. att hunden ska lägga sig ner på ordet **APELSIN** eller sätta sig på ordet **GURKA**)

1:a övningen: Ögonkontakt.

Säg ordet. Vänta **2 sek**. Hjälpen hunden med händerna (utan godbitar) till den avsedda ställningen. Säg **BRA** när hunden är i läge. Plocka fram godbiten (bättre är att låta medhjälpare belöna hunden) och placera den på rätt ställe (enligt målbilden). Säg **SLUT** och se passivt till att hunden lämnar ställningen.

2:a övningen: Lika ovan men vänta **4 sek** före hjälpen. I övrigt lika.

3:e övningen: Lika ovan men vänta **6 sek** före hjälpen. I övrigt lika.

4:e övningen: Lika ovan men vänta **cirka 10 sek** före hjälpen. I övrigt lika.

Oavsett om hunden kommer ihåg ordet eller ej, **pausas** nu. Repetera på samma sätt. Snart kopplar hunden samman **ORD + belöningsituation = målbild är skapad**. Hurra!

Repetera även kända ord så att hunden blir säker på att lyda det **utan** någon visuell hjälp. Ha händerna på ryggen när kommandoordet sägs!

Hundkunskap 3 (3 x 45 min) Tid och plats:

Mentalitet Förberett hemma: Sett DVDerna MH1, MH2 och MT2007. MENTALITETSBOKEN läst enligt nedan. BRL läst sid 183-186.

Inne

Till dessa lektioner bör gruppen **bjuda in** MH-beskrivare eller ännu hellre mentaltestdomare som sakkunnig. Dela gärna upp avsnitten mellan eleverna avseende ledning av diskussionen.

Sid 11-35: *Gå igenom* beskrivnings- resp. testsituationerna på MH och MT, så att benämningarna är kända och kan användas i stället för ”hemmagjorda” uttryck.

Sid 41-103: Gör er bekant med de nya begreppen i MT 2007. De är mycket användbara när man ska välja träningshjälp och belöningar till olika hundar.

Socialitet (sid 42-52)

- Social nyfikenhet
- Social självsäkerhet
- Socialt samspel

Samarbete (sid 56-59)

Gripa, hålla fast och erövra föremål (sid 60-63)

Förföljande med gripande (sid 64-66)

Uthållighet (sid 67-68)

Rädsla (sid 72-79)

Aggression (sid 80-90)

Nyfikenhet (sid 93-94)

Anpassningsförmåga (sid 95-96)

Handlingsförmåga (sid 97)

Koncentration (sid 98-99)

Avreaktionsförmåga (sid 100-101)

Minnesbilder (sid 102-103)

Mentalitet och hundträning

(sid 111-137)

Efter *genomgången* av dessa sidor kan deltagarna i smågrupper *skriva ner* de viktigaste punkterna, som man vill komma ihåg till den första egna kukrsen - eller för egen del ...

Mentalitet - anpassning under provdagen

BRL (sid 183-186)

Resonera jämförande om gruppens erfarenheter av att tävla och hur de olika hundarna skulle kunna hanteras i framtiden för att det ska gå ännu bättre - avseende resultat och harmoni.

Allmänlydnad - tävlingslydnad - agility - rallylydnad

Vad kan vara viktigaste karaktärs- egenskaperna för (*fundera* två och två, *skriv ner och jämför* med gr.)

Allmänlydnad:

.....

Tävlingslydnad:

.....

Spårning:

.....

Agility:

.....

Rallylydnad:

Pedagogik 5 + (3x45min) Hundkunskap 4

Tid och plats:

Förberett hemma: Läst i BRL sid 34-36 + 39-49 om orden *BRA* och *SLUT* och basorden *SITT*, *LIGG*, *STANNA/STÅ*. Sett DVD Akl Lyd

Instruktionsteknik

Ha **alltid** följande begrepp i huvudet, när du ska instruera någon inför praktiska övningar. Här följer ett exempel vid övning av orden (*SITT*) + *BRA* och passivt *SLUT*:

1. Presentera

Tala om **vad** ni ska göra

”Nu ska vi öva orden *SITT* + *SLUT*”

2. Motivera

Tala om **varför** ni ska göra det

”Hunden ska veta vilket **ord** den gör. Det kommer att göra den säker och koncentrerad”.

3. Visa

Skapa en bild för hundägaren.

Placera dig så att alla ser t.ex. inte har solen i ögonen ... det är bättre att du har det.

Tala före och efter **visningen**. Alltså tyst under visning så att åskådarna kan fundera själva på det de ser.

”Nu ska jag visa genom att sätta min hund *SITT* och säga *BRA*. Sedan ställer jag mig framför hunden och efter några sek säger jag *SLUT* och rör mig mot hunden så att den måste resa sig.” *Visning sker*. Så här blev det.”

4. Instruera

Instruera tydligt och stegvis. Inte för mycket åt gången. Bättre samla ihop gruppen och fortsätta efter övningen.

”Nu ska jag instruera Anna och Fido. Kolla noga, så att ni kan öva efter det.” *Instruktion sker*. Frågor?

5. Öva

Mesta tiden ska gå till att **öva**. Låt

deltagarna öva **enskilt** eller **två** och **två**. Variera efter vad som övas.

”Nu kör vi igång övningen. Jag/vi går runt och är behjälplig. Ropa på mig/oss om något strular!” *Deltagarna börjar öva*.

6. Kontrollera

Var intresserad och engagerad. Ge vägledande goda råd utan att att fördöma. Var ärlig och gå rakt på sak.

Instruktören går runt till alla och försöker säga något som ser bra ut och något som kan göras bättre.

7. Sammanfattning

(Avslutning)

Gruppen samlas. Instruktören tar upp sådant som hänt och som är av allmänt intresse. Sedan fortsättning.

Ex. ”Kom ihåg att säga *BRA* direkt hunden gjort rätt - vänta inte för då vet ni inte vad ni bekräftar, eller hur?”

Övning ute eller inne

Genomför övning enligt dessa anvisningar och hjälp varandra om ni glömmer något. Två är instruktörer (man jobbar ofta två och två på kurser), några är ”kursdeltagare” och några är ”noterare”. Roterar arbetsuppgifterna.

Övning 1: (*SITT*) + *BRA* + passivt *SLUT*

Övning 2: (*SITT*) + *BRA* + aktivt *SLUT* (belöning bakom)

Övning 3: *SITT* + *BRA* + *SLUT*

Övning 4: *LIGG* + *BRA* + passivt resp. aktivt *SLUT*

Övning 5: *STANNA* + *BRA* + aktivt *SLUT* (belöning bakom)

Låt ”noterarna” ge sina kommentarer om vad som var bra och vad som kan bli bättre efter varje övning.

Sammanfatta inne.

Pedagogik 6 (3x45min)

Tid och plats:

Förberett hemma: Läst Arbetsplan 3 + Arbetsbok AKL Spår.

Inne

Till denna träff, som handlar om kursmaterial, sättet att utvärdera och få folk att hjälpa till i klubben, bör **inbjudas** intresserad styrelsemedlem - helst ordföranden. Det kan bli tal om att förändra och då är det lika bra att någon ”officiell person” är med och får höra önskemålen direkt.

Varför arbetsplan?

Samtala om fördelar för kursdeltagare, instruktör och klubb att använda s.k. komplett kursmaterial (bok + arbetsplan + DVD).

Dokumentation

Vi vet alla, att vi glömmer vad vi tränade förra gången och vad vi skulle göra nästa gång, eller hur? Och vad vi skulle fråga om ... Som kursdeltagare är det olyckligt.

Hur sker dokumentationen i arbetsplanerna ni läst hemma? *Samtala två och två* och *jämför* sedan vad ni tycker!

Kvalitetssäkring

I och med att alla - genom arbetsplanerna - vet vad som ingår i en kurs och hur den ska genomföras, blir det därmed en sorts kvalitetssäkring.

Samtala om begreppets överförbarhet på kursverksamhet i hundklubb.

Hur sker utvärdering av kurserna i din klubb?

Får deltagarna fylla i något formulär?

Får deltagarna säga vad de kan hjälpa till med i klubben?

Får sektorerna veta vem som är intresserad av mer än den egna träningen/tävlandet?

Är det viktigt, tros?

Kan bli ett intressant samtal.

Utvärderingsblankett

Studera blanketten på nästa sida och *samtala* kring den.

Hjälpa till på klubben

Varför är det viktigt att även på nivå tävlingskurs tala om dessa saker? *Samtala* kort om det.

Förebild

Vi instruktörer är förebilder - vare sig vi vill det eller ej. Det vi säger kommer att styra klubbens möjligheter att verka som en idéell förening. *Samtala* kort kring denna fråga!

Återkoppla till Pedagogik 4!

Se på sid 14-16 och samtala om klubbens förebilder under rubrikerna där.

Måste instruktören själv tävla?

Den frågan har säkert olika svar.

Samtala kort kring dem!

UTVÄRDERING

Grundkurs Allmänlydnad

Datum:

Namn:

Kurs:

Ledare:

(Besvara genom att ringa in siffra.

1 är lite och 10 är mycket)

Hur många gånger har du varit
närvarande vid kursen?

1 2 3 4 5 6 7 8

Är du **nöjd** med kursen?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Lärde du **känna** övriga deltagare?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Är du **nöjd** med ansvariga ledare?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Har du **läst** i bok och arbetsplan
före varje sammankomst?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Var det bra med DVDn i boken?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hänger **teori** och **praktik** samman
för dig?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Fungerar din hund **hemma**?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Vet du **hur** du ska **träna** din hund
efter denna kurs?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

FORTSATT UTBILDNING

Ledare och kursdeltagare markerar
tillsammans lämpligt alternativ
betr. nästa kurs enligt klubbens
utbud.

Tänk på att hundarna vid appell-
kurserna måste vara renrasiga för
att få tävla.

HJÄLPA TILL I KLUBBEN

*Vad kan du tänka dig hjälpa till
med ideellt på klubben – nu eller
så småningom? (Kryssa för/Stryk
under!)*

..... **Köket**

Vara aktiv i kommittén, vid tävlingar,
vid kurser, ansvara för

..... **Stuga**

Vara aktiv i kommittén, komma på
städdagar, ansvara för

.....**Tävlingar**

Vara spårläggare, sökfigurant, allmän
tävlingsfunktionär eller

..... **Agility**

..... **Styrelsearbete**

..... **PR&Info**

*Diskutera om man bör låta med-
lemmar anmäla sig att vara med-
hjälpare vid allmänlydnadskurser
eller om HUS + styrelsen ska
välja ut dessa personer!*

Hundkunskap 5 (3x45min)

Tid och plats:

Förberett hemma:

Läst i TÄVLINGSLYDNAD och **BRUKSLYDNAD** om inläring och träning av nämnda moment + sett DVDerna.

Börja med att *ta reda på* vilka sätt de olika hundarna kan belönas på.

Använd **fyrklöverns** blad

- Social belöning
- Mat och godis
- Jaktbelöning (lek med **två** bollar)
- Kampbelöning

Ge goda råd till varandra hur belöningsgivandet kan förstärkas/förbättras.

Lärrledd genomgång och träning av de egna hundarna.

TANDVISNING
PLATSLÄGGANDE
INKALLANDE
PLATSLIGGANDE

Gå igenom - för dessa moment - inläring/träning av

ORD
ORDKEDJOR
MOMENT

Träna i grupper om 4-5 deltagare + en lärare. En hund tränas, en hund "värms upp" tre deltagare är "instruktörer/noterare".

Läraren "övervakar" och hjälper till när så behövs.

Studera hur **föraren gör** och hur

hunden svarar (mentala egen-skaper). Se särskilt efter, om hunden ger föraren någon lugnande signal t.ex. slickar sig om munnen. Det betyder att föraren upplevs lite "hotfull". Vad gör vi åt det?

Avsluta träningen med *genomgång* av hur träningen gått. Förarens agerande. Hundens svar. Status på relationen mellan förare och hund? Vilka belöningar användes. Rätt, fel och/eller (o)tillräckliga? Annat som kan förbättra för ekipaget?

Tränings-kom-i-håg

- Var hunden i **rätt aktivitetsläge** vid träningsstart?
- Användes **rätt belöning**?
- Gavs belöningarna vid **rätt tillfälle**?
- **Föregicks** belöningarna av **BRA** eller annat bekräftelsejud?
- Sades **BRA** först när hunden var i **mål**?
- Uttalade föraren kommandoorden **neturalt, högt och tydligt**?
- Var **förarens helt stilla** när kommandoorden uttalades?
- Tränade föraren på **betyg 10**? Dvs. hjälptes hunden på ett rätt sätt?
- Tränades i rätt **störningsmiljö** för denna hund och detta ord/moment?
- Verkade hunden **lära sig** någont?
- Tränades ord/ordkedjor/moment i **rätt ordning** för denna hund?

Hundkunskap 6 (3x45min)

Tid och plats:

Förberett hemma:

Läst i TÄVLINGSLSYDNAD och **BRUKSLYDNAD** om inläring och träning av nämnda moment + sett DVDerna.

Samtala och öva lika Hundkunskap 5.

Lärrledd genomgång och träning av de egna hundarna.

LINFÖRIGHET
FRITT FÖLJ
APPORTERING
BUDFÖRING

Hundkunskap 7 (3x45min)

Tid och plats:

Förberett hemma:

Läst i TÄVLINGSLYDNAD och **BRUKSLYDNAD** om inläring och träning av nämnda moment + sett DVDerna.

Samtala och öva lika Hundkunskap 5.

Lärrledd genomgång och träning av de egna hundarna.

FRAMFÖRGÅENDE
HOPP
STÄLLANDE

Hundkunskap 8 (3x45min)

Tid och plats:

Förberett hemma:

Läst i TÄVLINGSLSYDNAD sid 165 - 178 och **BRUKSLYDNAD sid 176 - 187.**

Bjud gärna in en domare som kan berätta om hur bedömning sker och som gruppen kan ställa frågor till.

Kolla regelböckerna.

Samtala om kapitlen i de båda lydnadsböckerna.

OBS! Gå igenom vilka som ska bjudas in till de två nästa träffarna.

Projektarbete

Vid lämpligt tillfälle går kursledaren igenom hur projektarbetet ska läggas upp. Detta gäller SBK-klubbar som ska ha denna utbildning som officiell SBK-instruktörsutbildning.

Se på SBK:s hemsida, så att planering och genomförande av utbildningen blir korrekt.

Övning Hundkunskap 9-13 + Pedagogik

5 träffar à 2(3) x 45 min att arbeta efter kursmaterialet med "riktig" elev. **Bjud in i god tid!**
TÄVLINGSLYDNAD + **Arbetsplan 3** resp. BRUKSLYDNAD
Arbetsbok.

Syfte och arbetssätt

- Öva sig på att tala inför grupp och dela upp det på två instruktörer, så det blir bra för deltagarna.
- Pröva på *ansvaret* med egna praktiska kurstillfällen på tävlingskurs. Lära sig använda Arbetsplan Tävling.

Teorilektioner - övning

Två instruktörsaspiranter åt gången hjälps åt att svara för **teorilektion** (30 - 45 min) med följande innehåll:

1. BRL: Helheten och Målbildsträning sid 9-23:
2. BRL: Ordinläring, ordkedjor, moment sid 24 -32:
3. BRL: Inläring av berömord, basord osv. sid 34 - 46:
4. BRL: Inläring och träning. Från ord via ordkedjor till moment. Ta något moment som exempel.
Hålls av:
5. BRL: Träningspass, tävlings-ekipage, att tävla och provdagen.
Sid 176 - 186.:

Praktiska övningar

De praktiska övningarna genomförs av instruktörsaspiranter + kursdeltagare ensamma. Jobba gärna två ledare och två elever.

Kursdeltagarna bör vara helt oerfarna av tävlingslydnadsträning och/eller övas det som deltagaren har problem med. I så fall - identifiera problemet (skriv ner det) och kolla med läraren om det är ett klurigt problem.

Kursdeltagaren ska ha bok + arbetsplan och "läsa på hemma".

Utvärdering av varje sammankomst

Efter varje sammankomst görs utvärdering av teorilektionerna. Stor hänsyn tas till vad **kursdeltagarna** tycker. Resp. **mentor** och/eller **lärare** är med vid kurstillfällena och bidrar med synpunkter och hjälp vid inne/teori och ute/praktik.

Planering

Träff nr	Datum	Kl.	Instr. teori
1	.../.../...
2	.../.../...
3	.../.../...
4	.../.../...
5	.../.../...

Deltagande lärare eller mentor som ansvarar för utvärdering av teorin:

1.
Tel.
2.
Tel.
3.
Tel.
4.
Tel.
5.
Tel.

Hundkunskap 14 (...x3x45)

Tid och plats:

Förberett hemma: Läst SPÅR-
HUNDEN + Arbetsplan 4

Ute

Visning/träning:

Planera, genomför och analysera spårövningar med egna hundarna enligt den utbildningsstatus de har idag och efter deltagarnas önskemål.

Genomför (pröva) **precisionsspår**, **bruksspår** och **frisår**, så att alla har sett de olika spårsätten.

Samtala om hur träningen gick?

Inne

Genomför teoretisk utbildningskontroll på innehållet i SPÅRHUNDEN avseende kunskaper upp till appellklass spår.

Gå igenom regler kring spårträning i grupp i klubbens regi. Ansvarig ledare måste finnas.

Repetera begreppen allemansrätt, markägare, jakträttsinnehavare, gällande lagar mm

Ute

Öva egna och andras hundar i spårning upp till appellklass, så att erfarenhet uppnås. Ha med erfaren spårhundsförare. Tid ?

Hundkunskap 15 (...x3x45)

Tid och plats:

Förberett hemma: Läst igenom
SÖKHUNDEN + Arbetsplan 5

Ute

Visning/träning:

Planera, genomför och analysera sökövningar med egna hundarna enligt den utbildningsstatus de har idag och efter deltagarnas önskemål. Har ingen sökerfarenhet genomför de första övningarna med alla hundarna.

OBS! Innan man som instruktör ska hålla en appellkurs i sök måste träning av egen hund ske. Det går förstås bra att ha ”expert” med sig på sök och själv hålla lydnaden.

Samtala om hur träningen gick?

Inne

Gå igenom regler kring sökträning i grupp i klubbens regi. Ansvarig ledare måste finnas.

Repetera begreppen allemansrätt, markägare, jakträttsinnehavare, gällande lagar mm

Ute

Öva - i mån av tid och intresse egna och andras hundar i sök upp till appellklass, så att erfarenhet uppnås. Ha med erfaren sökhundsförare. Tid ?

I regel arrangeras appellkurser i spår. Fokusera på det!

Avslutning (Projektredovisning)

(Tid: Deltagarantal x cirka 2 x 20 min) Plats:

Redovisning av projektarbetena (dokumentationerna) lämnas till kursansvarig/lärare på avtalad tid **före** avslutningen för genomgång och bedömning. Avslutningsdagen redovisas muntligt om projektarbetena samt visas resultatet av träningen med kursdeltagaren närvarande. För SBK-klubb gäller ifyllnad och undertecknande av ”Redovisning av Projektarbete” (se SBK:s arbetsplan), som insänds till distriktet för erhållande av bevis och märke.

Icke SBK-klubb kan beställa diplom och kursbevis från SRI.

* **Utvärdering** (skriv + och - om de olika sakerna)

Kursplats:

Denna arbetsplan:

Kurslitteratur:

Lärare:

Ev. föreläsare:

Ämnet pedagogik vid denna ledarutbildning anser jag vara

+ och -

.....

.....forts.

Ämnet hundkunskap

+ och -

.....

.....

.....forts.

Vad var det bästa med denna instruktörsutbildning för mig?

.....

.....

Alt. kursutvärdering se SBK:s Arbetsplan. Kanske ska båda användas?

Avslutning

Enligt gemensamt beslut.

Alternativ examination

Kursledare/examinator gör provuppgifter för teoretisk framställning och praktiska övningar.

Uppgifter kan erhållas från Inki (inki@sripublication.se).

Uppgifterna delas ut några veckor i förväg.

Provdagen lottas uppgifterna och får göras av instruktörsaspiranterna parvis.

Provdagen genomförs uppgifterna enligt följande ordning.

Par nr 1 redovisar

Par nr 2 förbereder sig

Par nr 3 - ... är kursdeltagare

Par nr 4 - ... är ”noterare/examinator” tillsammans med den riktiga.

Efter varje framträdande sammanfattas och ges gåda råd inför framtiden. God, positiv stämning råder!

**Lycka till med
instruktörsutbildningen
önskar
Inki**

